

Investigadores de la UAL diseñan un casco para medir la hiperactividad

El dispositivo registra la actividad encefalográfica ante estímulos y tareas de trabajo y permite detectar el trastorno de una forma objetiva

■ J. L. P.

ALMERÍA. Los docentes e investigadores de la UAL, José Antonio Álvarez Bermejo y Antonio Becerra Terón, junto con Nicolás Gil Mellado, docente del centro La Salle en Almería e investigador en la UAL han diseñado, como proyecto de investigación, un casco destinado a medir la actividad encefalográfica de los niños a los que se les está pasando los test con los que habitualmente se les diagnostica TDAH (Trastorno por Déficit de Hiperactividad). Este proyecto de investigación, que ha estado coordinado por los profesores de la Universidad de Almería, y del centro escolar, se ha puesto ya en práctica con alumnos del Colegio La Salle.

La diadema electroencefalográfica es un dispositivo que «emplaza sensores en zonas clave de nuestra cabeza para registrar la actividad encefalográfica ante estímulos y tareas de memoria de trabajo o sostenida», aseguran los tres investigadores. Las principales ventajas de la diadema es que permite detectar este tipo de trastorno con un método más objetivo, ajustar las dosis de medicación según cada caso, y entrenar a los niños a ser conscientes de su pérdida de atención y a cómo reaccionar sobre ella.

No sólo eso, también aporta información al docente-orientador para preparar el material de manera especial, al saber cómo y ante qué reaccionan estos niños, de forma que se reduzca la pérdida de atención. La idea de diseñar este dispositivo y su sistema software asocia-

do, surge de la preocupación sobre la medicación que se suele dispensar en los casos de TDAH. Según indican los responsables del mismo «es una medicación, sal de anfetamina, que no se debe subestimar. El metilfenidato, o cualquier otra derivada de la meta anfetamina es una medicación cuyos efectos aún no están muy claros a largo plazo. Suelen tener efectos sobre el sistema nervioso, pueden causar paranoias o tendencias suicidas. Y estamos hablando de que esto se le administra a niños de cinco o seis años». Con este dispositivo se evita que el niño

sea medicado por prueba y error hasta dar con la dosis que necesita.

Ante esta situación, asegura Álvarez Bermejo que «la idea era disponer de algún elemento que aportara objetividad sobre el diagnóstico de un problema tan serio como éste. Los test que se pasan al niño y a su familia son subjetivos, además luego se hace una media a las respuestas de todos y si la media supera un umbral se puede decir que el niño padece TDAH».

Así pues, el dispositivo y su sistema asociado viene a acabar con la subjetividad de los test pues con este

dispositivo los equipos de orientación y psicopedagogía de los centros educativos consiguen un apoyo a esos controles para medir la actividad cerebral del niño mientras ejecuta tareas. La diadema es necesaria para poder instrumentar y procesar, por tanto, la actividad encefalográfica, recogida por los sensores, durante estas actividades.

Este sistema desarrollado por Nicolás Gil Mellado, en colaboración con los profesores José Antonio Álvarez Bermejo y Antonio Becerra Terón, cuenta con unas amplias expectativas en sus resultados.



Existe una preocupación manifiesta por la medicación de los afectados por el TDAH. ■ IDEAL

El primer Congreso de Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza se hará en septiembre

■ J. L. P.

ALMERÍA. La Universidad de Almería y el Centro Andaluz para la Evaluación y Seguimiento del Cambio Climático colaboran con Nature and Oceans of Americas y el Jardín Botánico de la Universidad Marta Abreu de las Villas, en Cuba, para organizar un espacio para la divulgación y transferencia del conocimiento entre los distintos sectores de la sociedad, grupos de investigadores, gestores, conservacionistas, periodistas ambientales y público en general.

Marga López, una de las organizadoras de Conserbio, el I Congreso de Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza, explica que «hemos elegido Almería por ser uno de los enclaves españoles donde mayor biodiversidad encontramos en sus ecosistemas. La Universidad de Almería es el espacio ideal por estar abierta al mar y muy próxima a espacios únicos en el mundo y con una gran riqueza ambiental como el Desierto de Tabernas, Punta Entinas-Sabinar y el Parque Natural de Cabo de Gata-Níjar».

Las inscripciones para participar en el congreso y para presentar ponencias comenzaron el 1 de marzo y finaliza el 1 de mayo. Son plazas limitadas ya que se pretende que sea «un espacio de encuentro, de puestas en común, de creación de sinergias y eso sólo se consigue si damos la posibilidad de entablar debates y relaciones personales entre los asistentes al evento».

Para presentar Conserbio a estudiantes y a toda aquella persona que esté interesada, se va a llevar a cabo una charla-coloquio en la Universidad de Almería sobre 'Las tortugas Marinas y el Cambio Climático'.

Comisiones Obreras respalda las protestas estudiantiles

■ J. L. P.

ALMERÍA. Comisiones Obreras se ha sumado a los apoyos a las movilizaciones estudiantiles para derogar la LOMCE y las contrarreformas universitarias y para que se reviertan los recortes educativos que viven hoy su segunda y última jornada. La Federación de Enseñanza de CC OO comparte las reivindicaciones que han llevado al Sindicato de Estudiantes, junto con otras organizaciones, a convocar las jornadas de lucha estudiantil, ya que «durante los últimos cuatro años, las nefastas políticas del gobierno del PP han favorecido la privatización de servicios y el incremento del gasto educativo de las familias, aumen-

tando la desigualdad y la pobreza educativa».

Decenas de miles de estudiantes, según las cuentas del sindicato, han quedado excluidos del sistema educativo por el incremento de las tasas, tanto en las enseñanzas universitarias como en la educación infantil o en la formación profesional, y el recorte de las becas y ayudas al estudio. La falta de inversión en centros públicos también ha ocasionado la falta de plazas públicas en todas las enseñanzas y etapas.

Frente a estos ataques el sindicato, junto con el resto de la comunidad educativa, convocó diversas movilizaciones y huelgas, llenando las calles en multitud de ocasiones para

defender la educación pública. La ciudadanía castigó la labor del Gobierno en las elecciones del pasado 20 de diciembre impidiéndole renovar su mayoría en la presente legislatura. Si antes gobernaba en solitario por decisión propia, ahora está aislado como resultado del voto expresado por los ciudadanos, recuerdan desde Comisiones Obreras. Mientras se dilucida la conformación de un nuevo gobierno, «el que sigue aún en funciones se empeña en mantener las contrarreformas que aprobó en la pasada legislatura, la LOMCE, las reformas de la LOU, el modelo 3+2 y los recortes educativos, despreciando de nuevo al Parlamento al que se niega a dar explicaciones de sus actos, y continuando con la aplicación de unas políticas que han intentado destrozarnos todos los derechos sociales. Quieren, a toda costa, que las cosas no cambien en nuestra sociedad».

La Ley de FP da sus primeros pasos para ajustarse al nuevo modelo económico

■ J. L. P.

ALMERÍA. El anteproyecto de la Ley de Formación Profesional de Andalucía ha iniciado los trámites de audiencia pública con su presentación ante la Comisión Permanente del Consejo Andaluz de FP, máximo órgano de coordinación y participación en esta materia en la comunidad autónoma.

El Gobierno andaluz impulsa, de esta manera, el proceso de aprobación de esta futura ley regional tras la adaptación del texto a la normativa básica estatal y a la nueva es-

tructura de la Junta. Esta ley, que servirá de marco legal para la adaptación de estas enseñanzas al nuevo modelo económico que demanda Andalucía, tiene como objetivos potenciar la capacidad de empleabilidad de los jóvenes y los técnicos profesionales, así como impulsar la innovación y la competitividad de las empresas, sentando las bases para la coordinación estratégica de la Formación Profesional Inicial y para el Empleo.

La Junta asegura que con este paso avanza en su compromiso por la reforma y potenciación de la Formación Profesional, como forma de garantizar la igualdad de oportunidades y el progreso social de la comunidad autónoma, y en el marco del diálogo, la participación y la transparencia. El objetivo es acercarse a un modelo más eficiente que ya funciona en el resto de los países europeos.